
Neutrosophic Computing and Machine Learning , Vol. 28, 2023
University of New Mexico


Análisis estadístico neutrosófico sobre los efectos de la violencia intrafamiliar en el rendimiento escolar de los estudiantes

Neutrosophical statistical analysis of the effects of domestic violence on students' school performance

Leonardo Toapanta Jiménez [1], Juan Orlando Jácome Cordones [2], Jorge Alfredo Eras Díaz [3], and Leonso Dagoberto Torres Torres [4]

[1] Universidad Regional Autónoma de Los Andes, Santo Domingo, Ecuador. E-mail: us.leonardotoapanta@uniandes.edu.ec
[2] Universidad Regional Autónoma de Los Andes, Santo Domingo, Ecuador. E-mail: us.juanjacome@uniandes.edu.ec
[3] Universidad Regional Autónoma de Los Andes, Santo Domingo, Ecuador. E-mail: us.jorgeeras@uniandes.edu.ec
[4] Universidad Regional Autónoma de Los Andes, Santo Domingo, Ecuador. E-mail: us.leonsotorres@uniandes.edu.ec

Resumen. La violencia intrafamiliar ha existido desde el inicio de los tiempos y en diferentes formas. A nivel mundial se muestran cifras alarmantes, una de cada tres mujeres sufre abuso de su pareja, al pasar los años, este tipo de violencia se ha ido modificando y consecuentemente se agravado, esto debido a factores que afectan directamente a la familia como: económico, social, cultural, étnico, ancestral, y como concepto equivocado de la relación de poder entre el hombre hacia la mujer de forma violenta, atentando contra la integridad de sus hijos y de toda la familia, los efectos de esta violencia, no es solo daño físico, emocional, sino también contrae consigo la ansiedad, depresión, trastornos de salud mental e incluso es un causal de femicidio. La investigación tuvo como objetivo realizar un análisis estadístico neutrosófico sobre los efectos de la violencia intrafamiliar en el rendimiento escolar de los estudiantes de la Unidad Educativa "Vivian Luzuriaga Vásquez" periodo 2022-2023. Los métodos empleados fueron de carácter teórico, empírico y estadísticos matemáticos. Además del empleo de técnicas neutrosóficas. Los resultados obtenidos evidencian un adecuado nivel de validez y pueden ser generalizable a otros contextos similares.

Palabras clave: estadística neutrosófica, violencia intrafamiliar, integridad, agravado, trastornos, rendimiento académico

Summary. Domestic violence has existed since the beginning of time and in different forms. Worldwide, alarming figures show that one out of every three women suffers abuse from her partner. Over the years, this type of violence has changed and consequently worsened due to factors that directly affect the family, such as: economic, social, cultural, ethnic, ancestral, and the misconception of the power relationship between men and women: Economic, social, cultural, ethnic, ancestral, and as a misconception of the power relationship between man and woman in a violent way, threatening the integrity of their children and the whole family, The effects of this violence, is not only physical, emotional damage, but also contracts with anxiety, depression, mental health disorders and is even a cause of femicide. The objective of the research was to apply a Neutrosophic statistical analysis on the effects of domestic violence on the school performance of the students of the "Vivian Luzuriaga Vásquez" Educational Unit for the period 2022-2023. The methods used were theoretical, empirical and statistical mathematical. In addition to the use of Neutrosophic techniques. The results obtained show an adequate level of validity and can be generalized to other similar contexts.

Keywords: neutrosophic statistics, domestic violence, integrity, aggravated, disorders, academic performance.

1 Introducción

La violencia es inherente a la evolución de la sociedad, siendo un fenómeno que no distingue clase social, raza, etnia, religión, orientación sexual, edad y nivel educativo, puesto que todos los días nos impactan noticias de niñas, niños y adolescentes que han sido asesinadas por familiares. En la mayoría de estos casos, ya venían sufriendo varios tipos de violencia desde hace algún tiempo, pero la situación solo llega a conocimiento de otras personas cuando las agresiones crecen al punto de culminar en muerte.

La Constitución de la República señala que, "*El Ecuador es un Estado constitucional de derechos y justicia, y que la Constitución es la norma suprema y prevalece sobre cualquier otra del ordenamiento jurídico. Las normas y los actos del poder público deberán mantener conformidad con las disposiciones constitucionales*" [1].

A nivel mundial se muestran cifras alarmantes: una de cada tres mujeres sufre abuso de su pareja, la

violencia doméstica está presente en la mitad de las separaciones que ocurren cada año, el abuso sexual y emocional es más frecuente en las familias donde se produce violencia doméstica. [2].

Los efectos que trae esta violencia no son solo los que muchos conocemos como es el daño físico, emocional, por descuido y sexual, sino que también contrae consigo la ansiedad, depresión, trastornos de salud mental e incluso es un causal de femicidio; así se suma a esto la aparición de enfermedades como el cáncer, problemas de la presión, enfermedades del corazón y muchas más, [3-21].

Las víctimas en la actualidad callan, las agresiones que sufren debido a diversos factores como son; la dependencia económica, rechazo social por parte de la familia y del agresor, imposibilidad laboral por carga familiar, cuidado de hijos menores de edad, ausencia laboral, discriminación al género femenino y estereotipos que fueron infundados en su niñez.

En la Convención Interamericana Para Prevenir, Sancionar y Erradicar la Violencia contra la Mujer (Convenio Belém do Pará) en su artículo 1 describe a la violencia contra la mujer como cualquier acción o conducta basada en su género que cause muerte, daño o sufrimiento, seguido en su artículo 2 donde establece tres tipos de violencia, las cuales son: violencia física, sexual y psicológica, por último en su artículo 3 menciona que toda mujer tiene derecho a una vida libre de violencia tanto en el ámbito público como en el privado [4-22].

Sin embargo, la violencia intrafamiliar no es cuestión solo de mujeres, la idea de que el varón podría ser víctimas de abuso y violencia doméstica es tan increíble para la mayoría de las personas, que muchos hombres ni siquiera intentan divulgar su condición de víctima. Si se da a conocer la situación, más de uno lo comenta como una novedad o con cinismo y burla, tanto por sus pares como por los que investigan los acontecimientos.

En Cuba son escasas las cifras acerca de la incidencia de la violencia en el interior de la familia, mientras que en Ecuador la violencia de género sobrepasa el 65% a nivel Nacional según datos del Censo 2019 del I.N.E.C; siendo la de mayor índice la violencia Psicológica con un 56.9%, la violencia gineco obstétrica con un 47.5%, seguido por la violencia física con un 35.4% y la sexual con el 32.7% [5-23] .

Según Geraldine Guerra, activista de la asociación latinoamericana para el desarrollo alternativo A.L.D.E.A, en el año 2022 a nivel Nacional se registró un total de 332 muertes violentas por femicidio, siendo las provincias con los niveles más altos de muerte por femicidio Guayas, Manabí y Esmeraldas, [6-24].

La Constitución de la República del Ecuador, nos define como un “Estado de derechos” y expresamente reconoce y garantiza a las personas el derecho a una “vida libre de violencia en el ámbito público y privado” establecido en el artículo 66. numeral 3 literal b de la CRE. [1].

Los efectos de la violencia intrafamiliar se pueden expresar en distintos ámbitos, tales como el aumento de la criminalidad, desórdenes psiquiátricos y en especial en el ámbito educativo. La violencia intrafamiliar repercute en el rendimiento académico porque el estudiante no puede desempeñarse correctamente en sus actividades escolares, debido a que sufren de depresión, perdida de interés por aprender y como no encuentran apoyo o ayuda en su familia buscan amor o se refugian en las amistades, las cuales pueden llevarlas por un mal camino, optando por refugiarse en el alcohol, las drogas, ingresando a pandillas y por último abandonando la institución Educativa, [7-25].

La Constitución de la República del Ecuador en su artículo 26 señala que la educación es un derecho de todas las personas y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo; de igual forma el artículo 27, menciona que la educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Asimismo, el artículo 35 de la Carta Magna ampara los derechos de los niñas, niños y adolescentes como grupo de atención prioritaria; de igual manera en el artículo 46 numeral 4, expresa que el Estado adoptará medidas necesarias que aseguren a las niñas, niños y adolescentes la protección y atención contra todo tipo de violencia, maltrato, explotación sexual o de cualquier otra índole, [1-26].

En el artículo 12 del Código de la niñez adolescencia establece la prioridad absoluta de los niños, niñas y adolescentes a los cuales señala que cuentan con acceso preferente para servicios públicos y cualquier clase de atención que requiera, seguido en su artículo 50 menciona el derecho a la integridad personal por lo cual los niños, niñas y adolescentes no podrán ser sometidos a torturas, tratos crueles y degradantes; este Código en su artículo 8 establece que es deber del Estado, la sociedad y la familia adoptar medidas que sean necesarias para la plena vigencia, ejercicio efectivo, garantía, protección y exigibilidad de la totalidad de los derechos de niños; niñas y adolescentes, [5-27].

La violencia intrafamiliar y los problemas generados al interior de los hogares son trasladados por los estudiantes a las aulas de la Unidad Educativa “Vivian Luzuriaga Vásquez”, afectando su nivel de aprendizaje y el desarrollo de sus capacidades.

La Constitución de la República del Ecuador en su artículo 46 numeral 4 señala que el Estado adoptará medidas de protección y atención contra todo tipo de violencia, maltrato, explotación sexual o de cualquier otra índole, o contra la negligencia que provoque tales situaciones. De igual manera el artículo 35 de la Carta Magna señala que la atención a grupos vulnerables serán las personas en situación de riesgo, las víctimas de violencia doméstica, sexual y maltrato infantil. El Estado prestará especial protección a las personas en condición de doble vulne-

rabilidad.

- Tipos de Violencia
- Violencia Psicológica

Conocida también como violencia emocional, esta hace referencia al daño psicológico que es causado por el lenguaje tanto verbal como gestual, es decir, está representada por insultos, aislamientos, celos excesivos, agresividad, hostigamiento verbal, degradación verbal y humillación, control económico y financiero, acosamiento, acecho, amenazas de muerte, amenazas con armas, amenaza de dañar a personas cercanas, amenazas de quitar a los niños y otras tácticas de tortura emocional, [8-28].

Por otra parte, el rendimiento académico de un estudiante es uno de los aspectos fundamentales en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que a través de ello se puede evaluar el grado de conocimientos adquiridos por el alumno en una materia o área determinada y para alcanzar un óptimo nivel es indispensable la concurrencia de los factores escolares y emocionales del estudiante, tomando en cuenta que el resultado de un buen rendimiento académico no solo influye sus capacidades sino también la interacción que aporta la institución educativa y la familia, [9].

La familia es uno de los entes primarios que debe brindar la seguridad, armonía y protección a sus miembros, en especial a las niñas, niños y adolescentes para que puedan desarrollar sus habilidades y capacidades dentro del ámbito académico, además que mantenga relaciones interpersonales óptimas con sus compañeros, docentes, amigos, etc. lejos de un ambiente de violencia.

Por lo tanto, la estructura familiar y su interacción pueden repercutir esencialmente en el rendimiento académico de los estudiantes. Es así que si un ambiente familiar fomenta la comunicación asertiva, el afecto, la motivación, el manejo de la autoridad y la importancia del estudio favorecen un mejor desempeño. En cambio, en ambiente de conflictos, reclamos constantes, recriminaciones, peleas, limita el espacio, el tiempo y la calidad del aprendizaje y de las actividades escolares.

El maltrato psicológico es la denominación que reciben las agresiones que los adultos descargan sobre los menores, produciéndoles daños emocionales, afectando su desarrollo intelectual, educación y su adecuada integración a la sociedad. Generalmente son los familiares cercanos quienes de manera intencional los lesionan, con el pretexto de corregir su conducta por desobediencia o incumplimiento de las tareas que ellos les encomiendan.

El adolescente maltratado asiste al colegio sin ganas de estudiar o aprender, y el docente, si no está en las condiciones de brindarle algún tipo de ayuda, ya sea por falta de conocimiento o desinterés del problema, el adolescente probablemente realice sus tareas sin el mínimo interés de esta. Entre las causas más comunes del maltrato psicológico son dados por los problemas familiares, o económicos, siendo estos pocos de los muchos que existen dentro de esta problemática.

Por tal sentido el objetivo de la presente investigación va dirigido hacia: realizar un análisis estadístico neutrosófico sobre los efectos de la violencia intrafamiliar en el rendimiento escolar de los estudiantes de la Unidad Educativa “Vivian Luzuriaga Vásquez”.

2 Materiales y métodos

Para el presente artículo se utilizó como diseño la modalidad paradigmática cualitativa, que consiste en conocer el orden de importancia, la perspectiva y el punto de vista de las personas que formaron parte de la investigación. Este método posibilito un mejor acercamiento al fenómeno de estudio, respecto al ámbito académico que tienen los estudiantes de la Unidad Educativa “Vivían Luzuriaga Vásquez”.

El estudio descriptivo permitió conocer los diferentes tipos y los efectos de la violencia intrafamiliar que han ocurrido y que actualmente se sigue suscitando en la Unidad Educativa “Vivian Luzuriaga Vásquez”. Esto permitió, por ejemplo, analizar casos de abuso físico, sexual y psicológico, utilizando criterios objetivos mediante los cuales se obtuvo información organizada y completa sobre las consecuencias de la violencia intrafamiliar.

Se empleó la investigación acción para profundizar la comprensión del problema de la violencia intrafamiliar, lo que incluye sus causas, consecuencias y factores subyacentes al tratar con personas que han vivido la violencia intrafamiliar, producto de esto se obtuvo una compresión más compleja y consecuentemente para sugerir una propuesta de socialización que permita producir un impacto social significativo en la Unidad Educativa, lo que implica la implementación de soluciones prácticas en los estudiantes.

A continuación se presentan los métodos y técnicas utilizadas en la investigación. Los cuales fueron contextualizados a las características de la investigación, éstos son:

De nivel teórico

Analítico-sintético: permitió realizar un estudio del estado del arte de los efectos de la violencia intrafamiliar en el rendimiento escolar de los estudiantes de la Unidad Educativa “Vivian Luzuriaga Vásquez”. Se empleó también para la sistematización teórica generalización y concreción de la información procesada.

Inductivo-deductivo: posibilitó hacer inferencias y generalizaciones el análisis estadístico neutrosófico sobre los efectos de la violencia intrafamiliar en el rendimiento escolar de los estudiantes de la Unidad Educativa “Vivian Luzuriaga Vásquez”.

Nivel empírico

Encuesta: ésta se realizó con el fin de conocer las valoraciones de los profesores implicados en la investigación. Ésta fue la principal técnica de recogida de la información.

Estadísticos y matemáticos

Se empleó la estadística descriptiva, particularmente la distribución de frecuencias absolutas y relativas. Además se construyeron gráficos de barras para darle una mayor visualidad a los resultados obtenidos.

Se empleó también la estadística inferencial, de manera específica la prueba de correlación de Pearson para conocer el nivel de significación de los resultados obtenidos.

2.1 Población y muestra

Para calcular una muestra adecuada, necesitas definir algunos parámetros clave, como el nivel de confianza que deseas tener en tus resultados y el margen de error aceptable. Estos valores te permitirán determinar el tamaño de la muestra necesario para obtener resultados significativos y representativos.

Define el nivel de confianza: Es el porcentaje de seguridad que deseas tener en que los resultados representan la población en estudio. Comúnmente se utiliza un nivel de confianza del 95% (lo que implica un 5% de margen de error) o del 99% (lo que implica un 1% de margen de error).

Determina el margen de error: Es el rango dentro del cual estás dispuesto a aceptar la diferencia entre los resultados de la muestra y los de la población total. Por ejemplo, si estás dispuesto a aceptar un 5% de margen de error, significa que los resultados de la muestra podrían variar hasta un 5% en comparación con los resultados de la población total.

Estima la desviación estándar: Si tienes datos previos o alguna idea de la variabilidad en tus resultados, puedes usarla para estimar la desviación estándar. Si no, puedes usar un valor estándar como 0.5 para estimaciones conservadoras.

Calcula el tamaño de muestra: donde p = proporción aproximada del fenómeno en estudio en la población de referencia.

q = proporción de la población de referencia que no presenta el fenómeno en estudio (1 -p). El nivel de confianza deseado.

(Z). Indica el grado de confianza que se tendrá de que el valor verdadero del parámetro en la población se encuentre en la muestra calculada.

La precisión absoluta (d). Es la amplitud deseada del intervalo de confianza a ambos lados del valor real de la diferencia entre las dos proporciones (en puntos porcentuales).

N es tamaño de la población.

En este caso de desea un nivel de confianza entre un 90 y 95%, z= [1.645, 1.98], d= [0.05, 0.0] y p =[0.3,0.43], N=40. El resultado al que denominamos muestra neutrosófica n= [10.1, 30.6].

Se seleccionan 28 docentes de lade la Educativa “Vivian Luzuriaga Vásquez”, los cuales fueron seleccionados de manera aleatoria utilizando la técnica de tómbola. La edad promedio de la muestra es de 39,8 años. Todos tienen más de 10 años de experiencia en la Educación y más de tres años de trabajo en la unidad educativa que fue seleccionada para el desarrollo de la presente investigación.

2.2 Estadística neutrosófica

La Estadística Descriptiva Neutrosófica comprende todas las técnicas para resumir y describir las características de los datos numéricos neutrosóficos, [10]. Es por ello que en la presente investigación la estadística descriptiva neutrosófica es una extensión de la estadística descriptiva convencional que aborda la incertidumbre o indeterminación en los datos utilizando conceptos neutrosóficos. La estadística descriptiva tradicional se enfoca en resumir y describir características clave de un conjunto de datos, como la media, la mediana, la desviación estándar.

Con el propósito de facilitar la aplicación práctica a problemas de la toma de decisiones y de la ingenie-ría se realizó la propuesta de los conjuntos neutrosóficos de valor único (SVNS por sus siglas en inglés) [10], [11], [12] los cuales permiten el empleo de variables lingüísticas lo que aumenta la interoperabilidad en los modelos de recomendación y el empleo de la indeterminación [13], [14], [15].

El concepto de "números neutrosóficos" parece estar relacionado con la teoría neutrosófica, que es una extensión de la lógica y la teoría de conjuntos que busca manejar la incertidumbre, la ambigüedad y la imprecisión en la toma de decisiones y la representación del conocimiento.

En esta teoría, los números neutrosóficos son una forma de representar la verdad, la falsedad y la indeterminación en un contexto dado. Un conjunto de números neutrosóficos sería un conjunto en el que los elementos son números neutrosóficos en lugar de números reales o enteros convencionales.

Cada número neutrosófico consta de tres componentes: la verdad (T), la indeterminación (I) y la falsedad (F), que representan la cantidad de verdad, incertidumbre y falsedad en una declaración o en un contexto determinado. [10]

Un número neutrosófico se representa como (0.4, 0.3, 0.3), lo que indicaría que hay un 40% de verdad, un 30% de indeterminación y un 30% de falsedad en la afirmación o contexto dado. [10-29-30]

Es importante destacar que la teoría neutrosófica y los números neutrosóficos no son ampliamente utilizados en las matemáticas convencionales y tienen aplicaciones específicas en la gestión de la incertidumbre y la toma de decisiones en situaciones en las que la ambigüedad y la imprecisión son relevantes. Su comprensión y aplicación pueden ser complejas y están más asociadas con áreas de investigación interdisciplinarias como la inteligencia artificial, la toma de decisiones y la lógica no clásica.

Los conjuntos Neutrosóficos son una generalización de un conjunto borroso (espacialmente de un conjunto intuicionístico borroso) [16]. Deja ser U, un universo de discurso, y M un conjunto incluido en U. Un elemento to x de U es notado en respeto del conjunto M como x (T, I, F)y pertenece a M en el modo siguiente [16, 17]: tal como ha sistematizado[10-29-30].

Estadísticamente T, I, F son subconjuntos, pero dinámicamente T, I, F son funciones u operaciones dependientes de muchos parámetros desconocidos o conocidos [15-17]. Sea X un universo de discurso. Un SVNSA sobre X es un objeto de la forma:

$$A = \{(x, u_A(x), r_A(x), v_A(x)) : x \in X\}d$$

Para el trabajo con los números neutrosóficos se ha definido también la estadística neutrosófica [16], [19]. El intervalo de confianza representa un dominio de aplicación de la estadística neutrosófica aplicada [17]. El intervalo de confianza neutrosófica de muestra de la población se puede definir de la misma manera que el intervalo de confianza clásico de muestra grande para la proporción de población π [18].

$$p \pm (Valor\ crítico\ Z)\sqrt{\frac{p(1-p)}{n}}$$

Para un nivel de confianza de ≥ 5.

3 Resultados y discusión

En éste acápite de la investigación se presentan los resultados obtenidos en la investigación. Donde se realizó para su tabulación la técnica de tarjado simple a cada una de las dos opciones que presenta cada pregunta de la encuesta aplicada a los profesores seleccionados en la investigación. A continuación se presentan los resultados.
Pregunta 1. Conocen ustedes si han existido casos de violencia intrafamiliar en la Unidad Educativa

(Opciones de respuesta)
Si
No

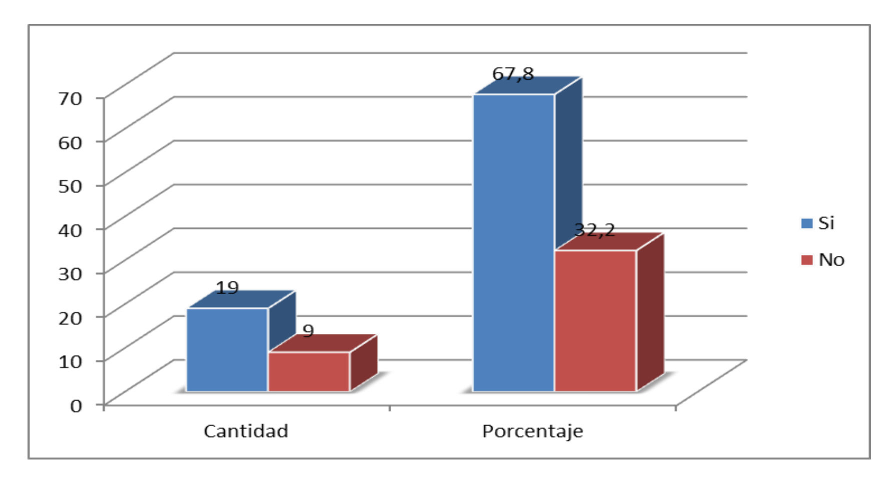


Gráfico 1. Resultados de la pregunta 1 de la encuesta aplicada a los profesores investigados

En el gráfico 1 se muestran los resultados de la pregunta de igual número de la encuesta. Donde la opción si fue la más señalada por los profesores. Pues 19 de ellos para un 67,8% manifestaron si haber sido conocido de la

existencia de casos de violencia intrafamiliar en la Unidad Educativa, éstos resultados revelan qué aún existen en algunas unidades educativas casos como éstos. La opción no fue la menos señalada pues solo 9 para un 32,2% manifestaron no conocer la existencia de algún caso sobre el contenido de ésta pregunta.

Pregunta 2. Tiene conocimientos usted sobre cómo afecta la violencia intrafamiliar a los Jóvenes en la Institución Educativa

(Opciones de respuesta)
Si
No

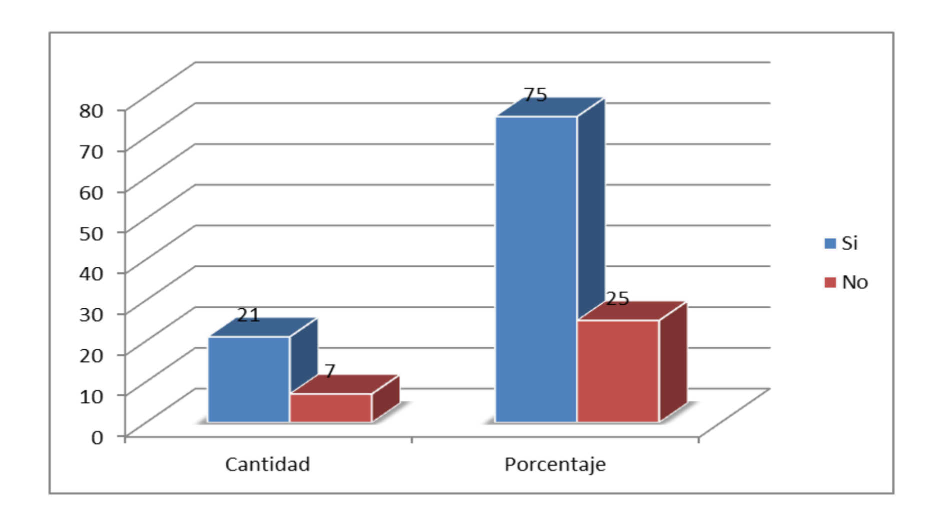


Gráfico 2. Resultados de la pregunta 2 de la encuesta aplicada a los profesores investigados

En éste gráfico 2 se observa que al igual que la pregunta anterior la opción si es la más marcada por los profesores. Pues 21 de ellos para un 75% manifestó si tener conocimientos usted sobre cómo afecta la violencia intrafamiliar a los Jóvenes en la Institución Educativa. Lo cual es muy beneficioso para combatir éste flagelo es calor, familiar y comunitario. Por su parte, la opción no solo fue marcada por 7 profesores para un 25%.

Pregunta 3. Conocen ustedes las medidas toma la Unidad Educativa cuando el estudiante presenta este tipo de comportamiento en las Instalaciones

(Opciones de respuesta)
Si
No

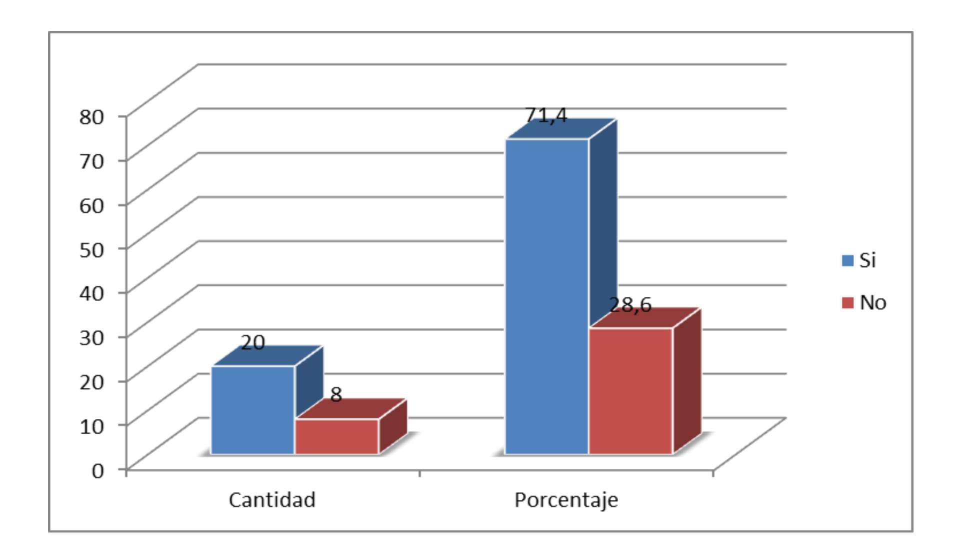


Gráfico 3. Resultados de la pregunta 3 de la encuesta aplicada a los profesores investigados

En el gráfico 3 se ilustran los resultados de la pregunta de igual numeración. Donde al igual que las preguntas anteriores la opción si fue la más marcada por los profesores. Donde 20 de ellos para un 71,4% . Mientras que a opción no solo la seleccionaron 8 estudiantes para un 28,6%. Éstos resultados denotan que la mayoría de los profesores si dominan las medidas para la erradicación de ésta conducta inadecuada.

Validación del estudio

Tabla 1. Resultados de la prueba de correlación de Pearson

Correlaciones				
		Preg1	Preg2	Preg3
Preg1	Correlación de Pearson	1	,839**	,919**
	Sig. (bilateral)	-	0,00	0,00
	N	28	28	28
Preg2	Correlación de Pearson	,839**	1	,913**
	Sig. (bilateral)	,000	-	0,00
	N	28	28	28
Preg3	Correlación de Pearson	,919**	,913**	1
	Sig. (bilateral)	0,00	0,00	-
	N	28	28	28
**. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).				

Fuente: Procesado con el SPSS v 20

A continuación se presentan los resultados de la prueba de Pearson , pues ésta prueba estudia las relaciones entre 2 o más variables, es decir, el grado de posibilidad que tienen de coincidir. En la tabla número 1 se presenta la matriz de correlación entre las variables correspondientes a las preguntas de la encuesta aplicada a los profesores de la Unidad Educativa “Vivian Luzuriaga Vásquez”.

Se han calculado los coeficientes de correlación en todas las parejas de variables posibles del estudio. Éste análisis estadístico se ha realizado a partir de la prueba de Pearson, donde se consideraron resultados significativos en r, ($p< 0.005$). Todo lo anterior, hace evidente el nivel de significación que obtuvo lo resultados de esta investigación, demostrando así la consistencia al presente estudio.

3 Discusión

La violencia intrafamiliar afecta a todos los miembros del hogar y las consecuencias son muy variadas tanto en la víctima, el agresor y los testigos. En un estudio sobre violencia intrafamiliar y delitos sexuales (Gálvez, [19], señala las siguientes evidencias:

En la victima:

Deterioro en la salud física, sexual, reproductiva y psicológica.

Aumento de posibilidades de consumo de alcohol y drogas.

Disfunciones sexuales.

Intentos de suicidio, depresión, ansiedad, desesperación.

Baja autoestima, miedo, inseguridad.

Daños crónicos en la salud a nivel físico y sicológico.

Incapacidad de la víctima sobreviviente de contribuir productivamente por su deteriorado estado físico y/o psicológico.

En el agresor:

Pérdida del control de sí mismo y de la vida.

Baja autoestima.

Sentimientos de culpa y arrepentimiento.

Adicciones al alcohol y drogas.

No asume sus responsabilidades familiares.

Aislamiento y alejamiento de la familia.

En los testigos: niños/as y adolescentes

Temor a padres agresores.

Trastornos de conducta, depresión, rebeldía y fugas del hogar.
Problemas de salud: asma, alergias, náuseas.
Problemas de rendimiento escolar.
Adicciones al alcohol y drogas.
Ideas de suicidio.xº
Repite modelos de conductas agresivas en sus relaciones sociales.

Desde el punto de vista de varios autores, la violencia intrafamiliar influye a gran escala en el rendimiento académico de los estudiantes, por lo tanto, en líneas posteriores se procede a abordar este tema. Entre los principales efectos del maltrato psicológico en los adolescentes que afectan el funcionamiento emocional y cognitivo, podemos mencionar los siguientes:

Miedo
Inhibición
Ansiedad
Depresión
Baja autoestima
Inestabilidad emocional
Inseguridad
Bajo rendimiento académico
Absentismo
Trastornos del aprendizaje
Retraso del desarrollo cognitivo

Son todas las agresiones que atentan contra el cuerpo de una persona, ya sea a través de golpes, lanzamiento de objetos, encierro, sacudidas o estrujones, entre otras conductas que puedan ocasionar daños físicos, [20].

La violencia sexual es aquella que se manifiesta con agresiones a través de la fuerza física, psíquica o moral, rebajando a una persona a condiciones de inferioridad, para implantar una conducta sexual en contra de su voluntad. Este es un acto cuyo objetivo es someter el cuerpo y la voluntad de la víctima. Puede ser física mediante el acto sexual, manoseos.

En ella se incluyen todas las relaciones o actos sexuales, físicos o verbales, no deseados ni aceptados por la otra persona. La violencia sexual puede presentarse hacia hombres o mujeres utilizando la fuerza o la coacción física, psicológica o cualquier otro mecanismo que anule o limite la voluntad personal, [20].

Las causas de la violencia intrafamiliar son complejas y es el resultado de una sociedad en la que prevalece la desigualdad, donde las personas que tienen más poder y derecho de intimidar y controlar a otras, ya sea por aspectos de género, diferencia de edades, condición económica, etc.

Adicionalmente existen otros factores determinantes que causan la violencia intrafamiliar en cualquiera de sus tipos, tales como:

Alcohol
Consumo de drogas
Carencia de recursos económicos
Falta de empleo
Dificultades emocionales como falta de empatía, problemas de identidad, autoestima, etc.
Maltrato durante la niñez.
Falta de cultura: normalizar la violencia y el abuso

La familia como elemento fundamental del estado, se ha venido constantemente fragmentando, debido a muchos factores que afectan directamente a la familia como es: económico, social, cultural, étnico, ancestral y porque no decirlo patrimoniales. La violencia intrafamiliar se vive a diario, y con ello no se quiere decir que solo las mujeres sufre de violencia sino también los hombres y algunos miembros de la familia, estos problemas se desencadenan en agresiones que pueden ser física, psicológicas, verbales como las más comunes, razón por la cual se debe garantizar los derechos de las familias establecidos en la Constitución y evitar todo tipo de violencia, toda vez que, quienes sufren las consecuencias son las niñas, niños y adolescentes, situando en riesgo su formación integral.

Mediante la entrevista realizada a los operadores de justicia, se recabó información importante en base a su experiencia laboral, por ejemplo, causas, y factores que generan la violencia intrafamiliar, consecuencias y efectos de la V.I.F, sanciones que existen para estas contravenciones de violencia y tratamiento que reciben las víctimas de violencia Intrafamiliar.

Así mismo el Psicólogo clínico de la Unidad Judicial nos mencionó que dentro de los puntos más importantes en las víctimas de violencia intrafamiliar, ponen de manifiesto sus sentimientos o emociones a terceras personas, en ocasiones desquitando sus problemas personales con sus hijos convirtiéndolos en víctimas colaterales de Violencia Intrafamiliar, y en el caso de los estudiantes problemas de aprendizaje como también, conducta, trastornos de personalidad, conducta violenta y consumo de sustancias y bebidas alcohólicas entre otros problemas derivados de la Violencia Intrafamiliar.

Otros de los hallazgos es el criterio de la trabajadora Social de la Unidad Judicial indicó que en los hogares donde existe o se permite la violencia intrafamiliar, surgen problemas como abandono del hogar por parte del padre o madre, hijos con problemas de aprendizaje y por ende bajo rendimiento escolar, concentración, autoestimas y confianza en sí mismos, más aún cuando esta violencia se comete en contra de ellos, quienes muchas veces se refugian en pandillas, bandas delictivas, consumo de drogas y alcoholismo.

En lo que corresponde a la entrevista que se realizó a la coordinadora del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) de la Unidad Educativa "Vivian Luzuriaga Vásquez", concuerda en su totalidad los criterios emitidos por los profesionales de la unidad judicial y resalta los efectos de la violencia intrafamiliar en el rendimiento escolar de los estudiantes.

4 Conclusión

La valoración de los referentes teóricos y metodológicos sobre la utilización de técnicas neutrosóficas sobre los efectos de la violencia intrafamiliar en el rendimiento escolar de los estudiantes de la Unidad Educativa "Vivian Luzuriaga Vásquez" periodo 2022-2023, evidencia la necesidad de profundizar en esta temática investigada desde un enfoque neutrosófico.

La interpretación de los resultados, mediante el un análisis neutrosófico descriptivo e inferencial permite identificar el nivel de validez y significación de los resultados obtenidos sobre los efectos de la violencia intrafamiliar en el rendimiento escolar de los estudiantes de la Unidad Educativa "Vivian Luzuriaga Vásquez" periodo 2022-2023.

References

[1] Constitución del Ecuador. Constitución de la república del Ecuador. Montecristi, Manabí, Ecuador: Cepweb, 2008

[2] N. F CORES,. Cómo afecta y qué secuelas deja en niños y adolescentes la violencia intrafamiliar. Obtenido de Salud: https://www.20minutos.es/salud/familia/como-afecta-y-que-secuelas-deja-en-ninos-y-adolescentes-la-violencia-intrafamiliar-4756369/, 2021

[3] OMS. La violencia puede afectar a cualquiera. Obtenido de Organización Mundial de la Salud: https://www.who.int/es/news-room/commentaries/detail/violence-can-affect-anyone, 2014

[4] C. D Pará. Convención interamericana para prevenir,sancionar y erradicar la violencia contra la mujer. Obtenido de https://www.oas.org/es/cidh/mandato/Basicos/13.CONVENCION.BELEN%20DO%20PARA.pdf, 1994

[5] Instituto Nacional de Estadisticas y Censos "INEC". Obtenido de Instituto Nacional de Estadisticas y Censos "INEC": https://www.ecuadorencifras.gob.ec/violencia-de-genero/, 2019

[6] S.A., A. E. Ecuador cerró el 2022 con 332 femicidios, la cifra más alta desde 2014. Obtenido de Ecuador cerró el 2022 con 332 femicidios, la cifra más alta desde 2014: https://www.swissinfo.ch/spa/ecuador-violencia, 2023

[7] J. R Morillo Cano, S. X Guerrón Enriquez, & M. E Narváez Jaramillo,. Influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de adolescentes. Obtenido de SciELO: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000400330, 2021

[8] J Núñez de Arco. Violencia Intrafamiliar. Obtenido de http://www.funvic.org/Violencia%20intrafamiliar.pdf, 2004

[9] A Garcia. La predicción del rendimiento académico:regresión lineal versus regresión logística. Psicothema, 1, 2000

[10] F. Smarandache, and T. Paroiu, Neutrosofia ca reflectarea a realităţii neconvenţionale: Infinite Study, 2012.

[11] DM Ramírez, YM Gordo, LA Zaldívar, JL Mateo, Sistema de superación de la cultura física profiláctica y terapéutica, MCML 2021

[12] M. L. Vázquez, N. B. Hernandez, and F. Smarandache, Métodos Multicriterios Para Determinación De La Efectividad De La Gestión Pública Y El Análisis De La Trasparencia: Infinite Study, 2018.

[13] M. L. Vázquez, and F. Smarandache, Neutrosofía: Nuevos avances en el tratamiento de la incertidumbre: Infinite Study, 2018.

[14] N. B. Hernández, N. V. Izquierdo, M. Leyva-Vázquez, and F. Smarandache, Validation of the pedagogical strategy for the formation of the competence entrepreneurship in high education through the use of neutrosophic logic and Iadov technique: Infinite Study, 2018.

[15] Carballido, R. M., Paronyan, H., Matos, M. A., & Santillán Molina, A. L. Neutrosofic statistics applied to demonstrate the importance of humanistic and higher education components in students of legal careers. Neutrosophic Sets and Systems, 26(1), 26, 2019

[16] Jansi, R., Mohana, K., & Smarandache, F. Correlation Measure for Pythagorean Neutrosophic Fuzzy Sets with T and F as Dependent Neutrosophic Components. Neutrosophic Sets and Systems, 30(1), 16, 2019.

[17] O. Mar, I. Santana, and J. Gulín, “Algoritmo para determinar y eliminar nodos neutrales en Mapa Cognitivo Neutrosófico,” Neutrosophic Computing and Machine Learning, vol. 8, pp. 4-11, 2019.
[18] R. G. Ortega, M. Rodríguez, M. L. Vázquez, and J. E. Ricardo, “Pestel analysis based on neutrosophic cognitive maps and neutrosophic numbers for the sinos river basin management,” Neutrosophic Sets and Systems, vol.26,no.1, pp. 16, 2019.
[19] Galvez, P. Violencia intrafamiliar y delitos sexuales. CEDEAL, 2011
[20] ProFamilia. Obtenido de Tipos de violencia: física, psicológica, sexual, económica, de género.: https://profamilia.org.co/aprende/violencia-de-genero/tipos-de-violencias/, 2020
[21] Ricardo, J. E., Flores, D. F. C., Díaz, J. A. E., & Teruel, K. P. ¨An Exploration of Wisdom of Crowds using Neutrosophic Cognitive Maps (Vol. 37)¨. Infinite Study, 2020.
[22] Estupiñán Ricardo, J., Domínguez Menéndez, J. J., Barcos Arias, I. F., Macías Bermúdez, J. M., & Moreno Lemus, N. ¨Neutrosophic K-means for the analysis of earthquake data in Ecuador¨. Neutrosophic Sets and Systems, vol. 44 núm. 1, pp 29, 2021.
[23] Ricardo, J. E., Hernández, N. B., Zumba, G. R., Márquez, M. C. V., & Ballas, B. W. O. ¨El Assessment Center Para La Evaluación De Las Competencias Adquiridas Por Los Estudiantes De Nivel Superior¨. Investigación Operacional, vol. 40 núm. 5, pp 638-643, 2019.
[24] Vázquez, M. Y. L., Cevallos, R. E. H., & Ricardo, J. E. ¨Análisis de sentimientos: herramienta para estudiar datos cualitativos en la investigación jurídica¨. Universidad Y Sociedad, vol. 13 núm. S3, pp 262-266, 2021.
[25] Estupiñán Ricardo, J., Martínez Vásquez, Á. B., Acosta Herrera, R. A., Villacrés Álvarez, A. E., Escobar Jara, J. I., & Batista Hernández, N. ¨Sistema de Gestión de la Educación Superior en Ecuador. Impacto en el Proceso de Aprendizaje¨. Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores. pp 1-19, 2018.
[26] Ezquerra, G., Gil, J. E., & Márquez-Sánchez, F. Lo ambiental¿ un nuevo componente para el desarrollo. Res Non Verba, núm. 6, pp 19-26, 2014.
[27] Ortiz, M., Marquez, F., ORAMAS, O., & MARRERO, Y. Metodología para la evaluación de proveedores. Caso de estudio: Empresa Especializada Importadora, Exportadora y Distribuidora para la Ciencia y la Técnica (EMIDICT). Revista espacios, vol. 39 núm. 27, 2018.
[28] Vergara-Romero, A., Márquez-Sánchez, F., Sorhegui-Ortega, R., & Ochoa-Rico, M. S. One Year after the COVID-19 Pandemic in the city of Guayaquil: Evidence of Municipal Response and the Socio-economic Impact. Revista de la Universidad del Zulia, pp 321-346. 2022.
[29] von Feigenblatt, O. (2021). Mediation for management: Dealing with Conflict in the Workplace. Innovaciones de Negocios, 18(35). 113-119. https://revistainnovaciones.uanl.mx/index.php/revin/article/view/387/389
[30] von Feigenblatt, O. F., Pardo, P., & Cooper, M. Sufficiency Economy Philosophy (SEP): Thailand's Emic Approach to Governance and Development as Evidence of an Asian-value Oriented Inclusive Leadership Management Philosophy. Journal of Asia Pacific Studies, vol 6 núm. 2. pp 289-300. 2021

Recibido: Mayo 15, 2023. **Aceptado:** Junio 04, 2023